

# दुविधा में पूर्ण बाल विकास को विस्तारित करने पर उभरती हुई दृष्टिकोण

विषय-वस्तु और संसाधन

TruePoint Center  
February 2023



<u>परिचय</u>	...3
<u>विपरीत परिस्थितियों में संपूर्ण बाल विकास के लिए उभरती थीम</u>	...6
<u>थीम 1:</u> <u>व्यापक जुड़ाव करें</u>	...10
<u>थीम 2:</u> <u>डिस्कवर, जानें और अनुकूलन करें</u>	...14
<u>थीम 3:</u> <u>नेतृत्व को सशक्त बनाएं</u>	...19
<u>थीम 4:</u> <u>पुनर्संतुलन भूमिकाएँ</u>	...21
<u>थीम 5:</u> <u>लंबे समय का खेल</u>	...25
<u>स्वीकृति</u>	...29
<u>अनुबंध</u>	



# परिचय

एक दशक से अधिक का समय बिताते हुए, TruePoint Center ने अंतरराष्ट्रीय स्तर पर एक अद्भुत नवाचारक समूह के साथ काम किया है, जो संकट से जूझ रहे छोटे बच्चों के पूर्ण विकास का समर्थन करने वाले कार्यक्रमों को विस्तारित करने की यात्रा पर हैं। पूर्ण बाल विकास में शामिल है एक ऐसे परिवार और शिक्षकीय वातावरण का पालन करना जो बच्चों को संपूर्ण विकास के समस्त क्षेत्रों में उनकी पूरी क्षमता तक पहुंचने में सहायता करता है, संतुलित और समग्र तरीके से। संकट भी कई आयाम रखता है। बच्चे अक्सर भूखमरी, विस्थापन, जातीय और सामाजिक बहिष्कार, कलंक, हिंसा और लिंग असमानता जैसे विभिन्न संकटों के सामने आते हैं। हमारे नवाचारक साथी लोग निम्न संसाधनों वाले परिसरों में, जैसे कि कम-और मध्यम-आय देशों और शरणार्थी शिविरों में, इस प्रकार के संकटों का सीधा सामना करने के लिए काम करते हैं। पूर्ण बाल विकास को संभव बनाना सामान्यतः और ऐसे संकटों से उत्पन्न होने वाली खतरों से सुरक्षित रखना बच्चों और उनके पालकों और शिक्षकों के बीच सक्रिय और सहायतापूर्ण संबंधों वाले परिपालन के वातावरण की आवश्यकता होती है। इस तरह के वातावरण को प्रोत्साहित करने के लिए, कार्यक्रमों को सामान्यतः महसूस करते हैं कि वे अपने सेवा प्रदान करने वाले परिवारों के साथ उच्च गुणवत्ता वाले संबंध बनाने के लिए काम करना चाहिए। जब नवाचारक इसे अपने पायलट प्रोजेक्ट में सफलतापूर्वक करते हैं, तो उन्हें संसाधनों के तनावित परिसरों में उच्च संबंध-आधारित कार्य को स्केल करने की चुनौती का सामना करना पड़ता है। यहां, हम अपने अनुभवों और नवाचारकों के साथ काम करते समय हमारे द्वारा प्राप्त उभरती हुई दृष्टिकोण पर संक्षेप में सारांश प्रस्तुत करते हैं।

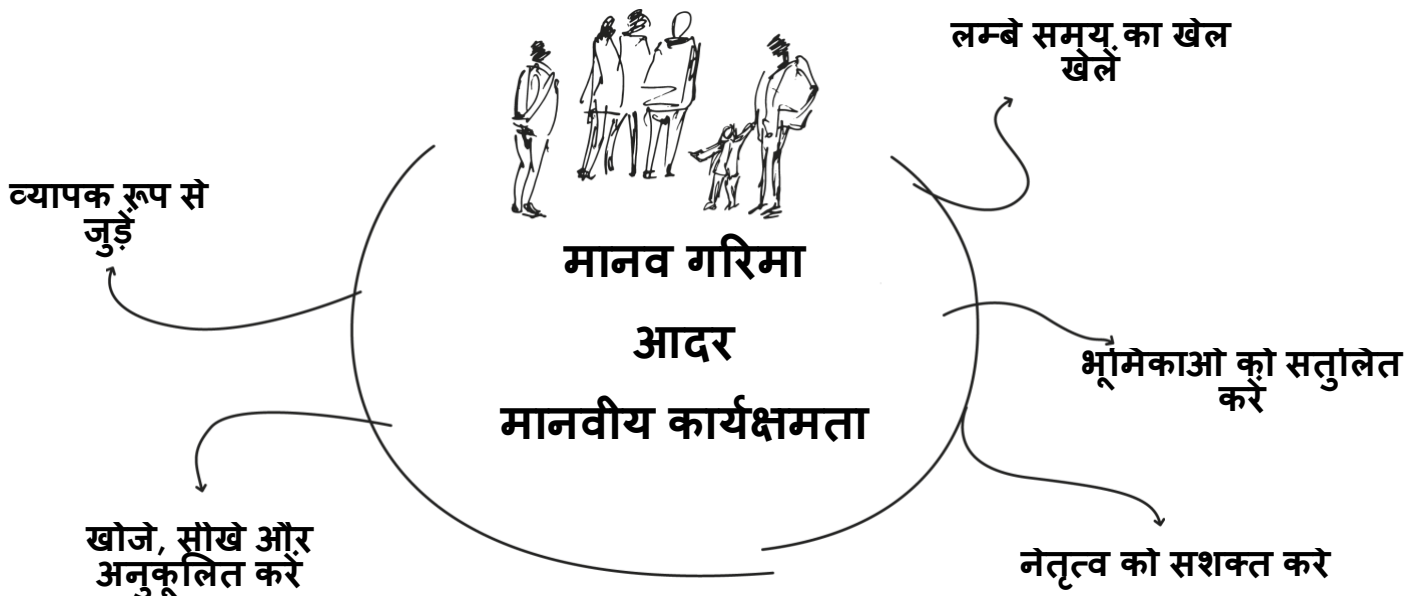
## संस्थान

कार्यक्रम का ध्यान **मानविकी, सम्मान और क्षमता को मान्यता और निर्माण करने पर है**, जिनकी सेवा को कार्यक्रम का उद्देश्य है, और उन सभी लोगों को जो कार्य को संपादित, समर्थित या संचालित करने में संलग्न हैं।

पूरे बाल विकास में नवाचारकों के साथ हमारे काम में, हमें यह देखकर प्रभावित हुए हैं कि वे उन समुदायों में शामिल हर व्यक्ति की गरिमा और व्यक्तित्व की मान्यता करते हैं। उनका काम मानवीय क्षमता पर ध्यान केंद्रित करके, अमर्त्य सेन की विकास को स्वतंत्रता के रूप में समझने का सिद्धांत जीवंत करता है। वे लोगों को, जो कठिनाइयों के संदर्भ में रहते हैं, यहां तक कि अत्यधिक कठिनाइयों के संदर्भ में, पूर्णतया मानविकी और संभावना से सम्पन्न मानते हैं, और उनका काम उस संभावना का समर्थन करने और उसे प्राप्ति की बाधाओं से मुक्त करने में संलग्न होता है।

ऐसा लग सकता है कि इस प्रकार का काम, जो हर व्यक्ति और परिवार के साथ उच्च गुणवत्ता वाले व्यक्तिगत संबंधों पर निर्भर करता है, हजारों, लाखों या करोड़ों लोगों को सेवा प्रदान करने वाले संवाहक प्रणालियों में महत्वपूर्ण स्थान देना कठिन होगा। बड़े संख्याओं तक पहुंचने के मार्ग में समझौता करना आवश्यक लग सकता है। हमने देखा है कि संबंध-आधारित कार्यक्रमों को स्केल करना वास्तव में चुनौतीपूर्ण होता है, लेकिन इस चुनौती में एक अवसर भी है: आदरपूर्वक संबंध लगाने वाले सेवा प्रदाताओं की गरिमा की प्रतिष्ठा करना, उदाहरण के लिए, उन्हें सेवा प्रदान करने वाले परिवारों की गरिमा की प्रतिष्ठा के लिए एक संदर्भ प्रदान करता है। जब नवाचारक अपनी स्थायीकरण रणनीति को हर संलग्न व्यक्ति और संगठन की गरिमा और क्षमता पर कटोता नहीं करने वाले ध्यान पर स्थापित करते हैं, तो वास्तव में उनके पास सेवा प्रदान के लिए संसाधनों में सीमितता होने वाले प्रणालियों को उत्तेजित करने का अवसर होता है; वे व्यक्तियों, परिवारों और सेवा प्रदाताओं को ऐसी यात्रा में संलग्न कर सकते हैं जो प्रभावी रूप से सेवा प्रदान की चुनौतियों को हल करती है और अपरिभाषित क्षमता को प्राप्त करती है। संक्षेप में, स्केलिंग में कार्यक्रमों के साथ संगठन की मान्यता की ही काम करता है, न कि उसे काटता है, जो हर व्यक्ति की सम्मान करता है।

हमारा नवाचारकों के साथ कार्य मुख्य रूप से इस प्रकार के परिवर्तन को संभव करने के मार्ग और रणनीतियों के बारे में है। हमने देखा है कि जबकि हमने इन दृष्टिकोणों की प्रमुख विशेषताओं को संगठित किया है, नवाचारकों ने ऐसे रणनीतियों को कार्यान्वित करते हुए बहुत कुछ प्राप्त किया है। हमारे द्वारा नीचे प्रस्तुत किए गए 'उभरते हुए विषय' हमारे अनुभवों और नवाचारकों के साथ काम करते समय की प्रकाशित जानकारियों के सारांश को प्रस्तुत करने के हमारे प्रयासों को सारित करते हैं। हालांकि हमने इन दृष्टिकोणों के वाद की आशा देखी है, वे प्रगतिशील चरणों में विकसित हो रहे कार्य हैं, जो एक बड़े चरण की जाँच तक शामिल हैं। हम आपको अपने स्वयं के संदर्भ में खोज करने और हमारे साथ सीखने की यात्रा में शामिल होने के लिए आमंत्रित करते हैं।





## संबंधित संसाधन और उपकरण

अमर्त्य सेन द्वारा एक संक्षेप में प्रदर्शित किया गया है:

- Sen, A. (1999). [Development as Freedom](#). Alfred A. Knopf. New York.

भी देखें:

- Nussbaum, M. C. (2011). [Creating Capabilities: The Human Development Approach](#). Harvard University Press. Cambridge, MA.

जनजातीय समुदायों में संपूर्ण बाल विकास के लिए संबंधित विचारों को जीवंत करने वाली प्रेरणादायक कार्यक्रम:

- Shaw, K. & de Cacia Oenning da Silva, R. (2020). [CanalCanoa: strengthening indigenous values to improve early childhood development](#). *Early Childhood Matters*.

बाल विकास में क्षमता प्रवृत्ति को लागू करने वाले संकल्पनात्मक कार्य का एक उदाहरण:

- Biggeri, M. & Santi, M. (2012, July 05). *Tatlor & Francis Online*. [The Missing Dimensions of Children's Well-being and Well-becoming in Education Systems: Capabilities and Philosophy for Children](#). *Journal of Human Development and Capabilities*, 13:3, 373-395.

एक मूलभूत संसाधन है:

- United Nations (1989). United Nations Human Rights Office of the High Commissioner. [Convention on the Rights of the Child](#).

और:

- Organization of African Unity (African Union) (1990). [African Charter on the Rights and Welfare of the Child](#). Addis Ababa.

मानवाधिकार मामले का एक उदाहरण मानव गरिमा पर ध्यान केंद्रित करें तो देखें:

- [Manuel Wackenheim v France](#) (2002), Communication No 854/1999, U.N. Doc. CCPR/C/75/D/854/1999.

# विपरीत परिस्थितियों में संपूर्ण बाल विकास के लिए उभरती थीम

यहाँ प्रस्तावित स्केलिंग पर दृष्टिकोणों का उद्देश्य है कि वे विभिन्न तरीकों से विभिन्न भूमिकाओं में काम करने वाले लोगों की सहायता करें, जिनमें प्रोग्राम विकासकर्ता, समुदाय के नेता, एजेंसियों या संगठनों के प्रबंधक और धनराशि शामिल हो सकते हैं। ये विचार नवप्रवर्तकों के साथ जुड़े अनुभव और उनके विकास के लिए रणनीतियों और स्थितियों की खोज के चलते उत्पन्न हुए हैं, जो बड़े पैमाने पर स्थायी प्रभाव के लिए हैं। इन्हें विस्तृत प्रकाशित स्केलिंग ढांचाओं का पूरक माना जाता है, जैसे नीचे संदर्भित किए गए हैं।

- 1. व्यापक रूप से जुड़े:** व्यापक संरक्षक पारिस्थितिकी तंत्र को समन्वयित और संगठनों के अंदर और उनके बाहर के लोगों को सक्रिय करें, ताकि परिवारों को मूल कार्यक्रम लाभ प्रदान किया जा सके, साथ ही स्केलिंग से संबंधित सभी स्टेकहोल्डर समूहों को विशेष महत्व दिया जा सके।
- 2. खोजें, सीखें और अनुकूलित करें:** डिस्कवरी, लर्निंग और एडप्टेशन को स्केलिंग और क्षमता निर्माण का प्रमुख इंजन के रूप में संचालित करें। अंतरराष्ट्रीय विज्ञान को स्थानीय ज्ञान के साथ मिलाकर एकीकृत करें और डेटा के लिए कठोर दृष्टिकोण, परिणामों का निरंतर ट्रैकिंग और विशालकारी, सहभागी, समुदाय और परिवार संगठन के लिए पीयर-टू-पीयर संलग्नता पर आधारित लर्निंग को एकीकृत करें।
- 3. नेतृत्व को सशक्त करें:** स्थानीयता को खोलें, निर्माण करें और संपूर्ण प्रणाली में संसाधित करें ताकि समुदायों को संकुल प्रभाव के लिए सक्रिय करने और स्थानीय जवाबदेही सुनिश्चित करने के लिए स्थानीयता के साथ नेतृत्व और संसाधनों को सक्षम किया जा सके।
- 4. भूमिकाओं को संतुलित करें:** मुख्य रेखा (उपयोगकर्ताओं के साथ सीधे संपर्क) और पृष्ठभूमि (समर्थन, प्रबंधन और कार्यक्रम विकास कार्य) की भूमिकाओं को संतुलित करें और नवीनीकृत करें, जिसका उद्देश्य स्थानीय समुदायों और हितधारकों (मुख्य रेखा पर) की एजेंसी को बढ़ाना और मुख्यता से मेल खाने का है, और 'सहयोगी नेतृत्व' की संस्कृति को मजबूत करना (पृष्ठभूमि पर)।
- 5. लम्बे समय का खेल खेलें:** बड़ी और विविध प्रणालियों के माध्यम से संबंधों को फिर से आकार देने के लक्ष्य के साथ, स्केलिंग को एक जीवित और विकासशील प्रक्रिया के रूप में देखें जो लंबे समय में होती है। भूगोलों के सभी व्यापक तक पहुंचना सालों तक लग सकता है, और स्केल को प्राप्त करने के दौरान और उसके बाद परिस्थितियाँ और प्रवाह परिसर परिवर्तित होते हैं। इसके साथ-साथ, लागती दबाव इसे दिखा सकती है कि यदि कार्यक्रम को बस एक बड़े कार्यान्वयन संगठन में स्थानांतरित किया जाता है, तो समय के साथ प्रभाव घटता जा सकता है। आदर्श में, नवप्रवर्तकों को योजना बनानी चाहिए कि वे नए भूमिकाओं में स्केलिंग यात्रा का समर्थन करने के लिए जारी रखें, कार्यक्रम को बड़े संवाहन प्रणालियों में समाहित करने का

पूर्णतया योजना बनाएं, जारी रहने वाले सीखने और अनुकूलन का समर्थन करें, और स्केल के विभिन्न चरणों में उत्पन्न नई चुनौतियों को हल करने के लिए नवीनता लाएं।



## धित संसाधन और उपकरण

हिंदी में अनुवाद करें: स्केलिंग के लिए उपयोगी व्यापक ढांचे और टूलकिट्स शामिल हैं:

Management Systems International (2016). [Scaling Up—From Vision to Large-Scale Change: A Management Framework for Practitioners](#), Washington, DC. 3rd Edition, by L. Cooley with R. Kohl and R. Ved. Plus [Scaling Up—From Vision to Large-Scale Change: Tools for Practitioners](#) (2021).

- Hartmann, A., & Linn, J. (2007). 2020 Focus Brief on the World's Poor and Hungry People. [Scaling Up: A Path to Effective Development](#). Washington, DC: IFPRI and Brookings Institution.
- Simmons, R., Fajans, P., & Ghiron, L. (2007). [Scaling up health service delivery: from pilot innovations to policies and programmes](#). World Health Organization and ExpandNet. Geneva, Switzerland.
- Lawrence, J. et al. (2020). [Toolkit: Strategy to Scale Social Innovation for Development](#). Columbia University School of International and Public Affairs and UNDP.

हिंदी में अनुवाद करें: इसके अलावा, स्केलिंग के सिद्धांतों पर हाल ही में एक पेपर भी है, जिसमें एक उपयोगी ग्रंथसूची भी है। : Kohl, R., & Linn, J. (2021). [Scaling Up: Scaling Principles](#). Global Community of Practice on Scaling Development Outcomes.

बचपन के विकास में स्केलिंग पर संसाधनों में विशेष रूप से शामिल हैं:

- List, J. A., Suskind, D., & Supplee, L. H. (2021). [The Scale-Up Effect in Early Childhood and Public Policy: Why Interventions Lose Impact at Scale and What We Can Do About It](#). Routledge Taylor & Francis Group. New York and London.
- Metz, A., Naoom, S. F., Halle, T., & Bartley, L. (2015). [An Integrated Stage-Based Framework for Implementation of Early Childhood Programs and Systems](#). Research Brief OPRE 2015-48. Office of Planning, Research and Evaluation, Administration for Children and Families, U.S. Department of Health and Human Services. Washington, DC.
- Social Research Unit at Dartington, UK (2011 and 2012). *Achieving Lasting Impact at Scale*. Bill & Melinda Gates Foundation. Yumpu, Seattle, WA. Part One: [Behavior Change and the Spread of Family Health Innovations in Low-Income Countries](#); Part Two: [Assessing System Readiness for Delivery of Family Health Innovations at Scale](#).
- Cavallera, V., M., Tomlinson, M., & Dua, T. (2018). Frameworks for effective implementation and scaling up of early childhood development interventions: a review of the literature. World Health Organization, Geneva, Switzerland.



- Lombardi, J. (2016). [Gaining momentum: advancing early childhood development](#). Early Childhood Matters. Bernard van Leer Foundation. The Hague.
- Bulungula Incubator. [Creating Vibrant and Sustainable Rural Communities: A model for developing sustainability in Early Child Development \(ECD\) centres](#). Mbashe, South Africa.
- Britto P.R., Singh M., Dua, T., Kaur R., & Yousafzai A.K. (2018). [What implementation evidence matters: scaling-up nurturing interventions that promote early childhood development](#). *Ann NY Acad Sci*; 1419: 5–16.

हमारे साथ काम करने पर आधारित समाकलनों में शामिल हैं:

- Cavallera, V., Tomlinson, M., Radner, J., Coetzee, B., Daelmans, B., Hughes, R., . . . Dua, T. (2018). [Scaling early child development: what are the barriers and enablers?](#) Paper 5 in Design and implementation for early child development programmes. *Archives of Disease in Childhood*, 104 (Suppl 1) S43-S50.
- Radner, J., Ferrer, M., McMahon, D., Shankar, A., & Silver, K. (2018). [Practical considerations for transitioning early childhood interventions to scale: lessons from the Saving Brains portfolio](#). *Annals of the New York Academy of Sciences*, 1419.

ईसीडी सेटिंग में नेतृत्व, पारसंप्रदायिक सामुदायिक संगठन, और स्थानीय ज्ञान के साथ विज्ञान का सम्मिलन पर:

- Blose, S., & Muteweri, E. (2021). [Tapping into Leadership in Early Childhood Development Centers: Learning from the Lived Experiences of Principals in South African Townships](#). *SAGE Open*, 11(4).
- Kumar, V., Kumar, A., Ghosh, A.K., Samphel, R., Yadav, R., Yeung, D., & Darmstadt, G.L. (2015). [Enculturating science: Community-centric design of behavior change interactions for accelerating health impact](#). *Semin Perinatol*. 39(5).

सहयोग, नेतृत्व और सामाजिक परिवर्तन पर एक वैश्विक सामरिक समुदाय के मानदंडों से संबंधित संसाधनों:

<https://www.barefootguide.org/>.

# थीम 1:

## व्यापक जुड़ाव करें

व्यापक हितधारक पारिस्थितिकी तंत्र को संरेखित और जुटाना - जिसमें संगठनों और उन संगठनों के अंदर और बाहर के लोग शामिल हैं - परिवारों को मुख्य कार्यक्रम लाभ देने के साथ-साथ स्केलिंग के लिए प्रासंगिक सभी हितधारक समूहों के लिए विशिष्ट मूल्य।

- स्केलिंग उस पहचान के साथ शुरू होती है कि इनोवेशन वही केंद्र नहीं है जो उसके संचालन के दुनिया में होता है, बल्कि यह एक **व्यापक सामाजिक पारिस्थितिकी** में रहता है जिसमें कई सहभागी और प्रभावशाली लोग हैं, और विविध हितधारक।
- इस **संबंधों** के मैट्रिक्स में, प्रोग्राम का उपयोग करने वाले परिवारों के साथ-साथ प्रणाली में सभी अन्य हितधारक **समूहों के मानविकता, सम्मान और कार्यकर्तात्व का निर्माण** करने में मूल्यांकन करना महत्वपूर्ण है। इसमें एक बहुआधारता का नैतिकता शामिल होती है, जहां सभी, स्टिग्मा और सामाजिक अवरोध का सामना करने वाले परिवारों सहित, समाधान में योगदान देते हैं।
- प्रोग्राम को स्केल करते समय, यह महत्वपूर्ण है कि विभिन्न हितधारक समूहों को कैसे **संरेखित और जुटाया** जा सकता है ताकि स्केलिंग के सफलता में उनकी भागीदारी के रूप में हर ग्रुप को विशिष्ट मूल्य प्रदान करने के लिए संगठित हो सकें (एक 'जीत-जीत-जीत' परिणाम)।
- **स्केलिंग के साथ जुड़े** संसाधन चुनौतियों के कारण, मौजूदा संसाधनों का बेहतर उपयोग करने और नए समर्थन की प्राप्ति के लिए हितधारकों को जोड़ने के लिए इन स्ट्रैटेजीज का उपयोग करने का लक्ष्य रखें। सभी हितधारकों की कार्यक्षमता और गरिमा के साथ-साथ, इस रणनीति का उपयोग करें ताकि **नीवी संसाधनों को अनलॉक और जागृत किया जा सके**। यह विशेष रूप से समुदाय स्तर पर महत्वपूर्ण हो सकता है, उदाहरण के लिए मुख्य कार्यकर्ता सर्विस प्रदाताओं और परिवारों के बीच, जहां मानवीय क्षमता को पहले अप्रयुक्त संसाधनों को निकाल सकती है।
- हितधारकों के बीच, **क्षेत्रों और भूगोलों के समर्थन को स्वीकार करें**। सभी हितधारकों के साथ काम करें ताकि उनके विशेष उद्देश्यों और प्रेरणाओं के प्रकाश में, एक सामान्य उद्देश्य की पहचान की जा सके, और इसके अनुरूप सहमत रणनीतियों को विकसित किया जा सके। इसे एक ऐसे तरीके

के रूप में देखें जिससे समान लेकिन पहले असंबद्ध पहलों को एकत्रित या पूरक भूमिकाओं में लाने के लिए इसका उपयोग किया जा सके, ताकि बेहतर परिणाम प्राप्त किए जा सकें।

- स्केलिंग के विभिन्न चरणों में, यदि उपयुक्त तरीके से जुटा जाए, तो विशिष्ट महत्वपूर्ण समूह विस्तारण के लिए मजबूत क्रियात्मक तत्व के रूप में कार्य कर सकते हैं। उदाहरण के लिए, कुछ नवाचारकों ने पाया है कि जिले के नेताओं को, जो स्थानीय समुदाय और क्षेत्रीय या राष्ट्रीय स्तरों के बीच कार्य करते हैं, स्केल-अप के लिए महत्वपूर्ण साझेदार बना सकते हैं।





## धित संसाधन और उपकरण

इस चर्चा की आत्मा में हितधारकों के संलग्नता के लिए एक पूर्ण परिचय के लिए देखें:

Lam, J., Foote, N., Bollington, A., Radner, J., et al. (2021). [Stakeholder Ecosystems: Unlocking Sustainable Impact at Scale](#). Grand Challenges Canada, Saving Brains.

इसी तरह के और दृष्टिकोणों के लिए अधिक परिप्रेक्ष्य देखें:

- Grand Challenges Canada, Saving Brains (2021). [Thematic Brief on Stakeholders: Eco-system Builders](#).
- Grand Challenges Canada, Saving Brains (2022). [Stakeholder Engagement Resources](#).

देखें भी:

- Akkari, A. (2022) [Early childhood education in Africa: Between overambitious global objectives, the need to reflect local interests, and educational choices](#). Prospects (Paris) 1-13. doi: 10.1007/s11125-022-09608-7.
- Kumar, V., Kumar, A., Ghosh, A.K., Samphel, R., Yadav, R., Yeung, D., & Darmstadt, G.L. (2015). [Enculturating science: Community-centric design of behavior change interactions for accelerating health impact](#). *Semin Perinatol.* 39(5).
- Grand Challenges Canada/Grand Défis Canada, Singer, P., Brook, D., et al. (2010 and 2012). [Integrated Innovation](#).

अल्बर्टा परिवार कल्याण पहल, एक बहु-हितधारक ज्ञान संचालन प्रयास है, जिसमें एक वेबसाइट शामिल है जिसमें विभिन्न उपकरणों की विस्तृत श्रृंखला है:

- [Alberta Family Wellness Initiative](#). Palix Foundation. Calgary, AB.

हितधारक विश्लेषण में युवाओं को संलग्न करने पर:

- Mutero I.T., Mindu T., Cele W., Manyangadze T., & Chimbari M.J. (2022). [Engaging youth in stakeholder analysis for developing community-based digital innovations for mental health of young people in Ingwavuma community, in KwaZulu-Natal Province, South Africa](#). *Health Soc Care Community*. doi: 10.1111/hsc.13817.

हितधारक संलग्नता उपकरण:

- TruePoint Stakeholder Value Creation Chart: Included as an Appendix, [below](#).
- A good general mapping tool is [Kumu](#).

- This toolkit includes stakeholder mapping tools among many other resources: Rockefeller Foundation. [DIY Toolkit: Development Impact and You](#).
- Also:
  - Mind Tools. [Stakeholder Analysis: Winning Support for Your Projects](#)
  - Powerpoor Project. [Spidergram People & Connections Map](#). Inspired by Helsinki Design Lab.
  - Other stakeholder tools? Recommendations welcome.

सामुदायिक संपत्ति मानचित्रण के लिए उपकरणों और दृष्टिकोणों के उदाहरण निम्नानुसार हैं:

- Creately (2022). [Community Asset Mapping: Visualize Community Resources](#).
- Falls Brook Centre. [Sustainable Communities: A Guide to Community Asset Mapping](#).
- Burns, J., Pudrzynska, D., & Paz, S. (2012). [Participatory Asset Mapping: A Community Research Lab Toolkit](#). Advancement Project and HealthyCity.
- Nicolau, M., & Delport, C. (2015) [A Community Asset Mapping Programme for Roots-driven Sustainable Socio-economic Change in Rural South Africa](#). *The International Journal of Social Sustainability in Economic, Social, and Cultural Context* 10 (1): 1-11.

प्रारंभिक बचपन के विकास में व्यवस्था परिवर्तन के लिए मार्गदर्शक सिद्धांत यहां देखे जा सकते हैं:

- The Center on the Developing Child at Harvard University (2021). [Three Principles to Improve Outcomes for Children and Families](#). Cambridge, MA.

प्रणाली सोच और प्रणाली परिवर्तन पर अधिक दृष्टिकोणों के लिए:

- Milner, K.M., Zonji, S., Yousafzai, A.K., Lule, E., Joseph, C., Lipson, J., Ong, R., Anwar, N., & Goldfeld, S. (2022). [Mixed-method evidence review of the potential role of systems thinking in accelerating and scaling promotion of early child development](#). Murdoch Children's Research Institute. Melbourne, Australia.
- [Resources](#) from the [Systems Innovation Initiative](#).

## थीम 2:

# डिस्कवर, जानें और अनुकूलन करें

स्केलिंग और क्षमता निर्माण के प्राथमिक इंजन के रूप में दोहन की खोज, सीखना और अनुकूलन। डेटा के कठोर दृष्टिकोण, कुछ के निरंतर रिकॉर्ड और विशेष समुदाय और पारिवारिक संबंधों के आधार पर स्थानीय ज्ञान और अध्ययन के साथ अंतर्राष्ट्रीय विज्ञान को मिलाएं।

- समग्र बाल विकास के संदर्भ में, नवाचार परिवार, समुदाय और समग्र विकास के सांस्कृतिक संदर्भ में समय के साथ बदलते और संशोधित होते हैं। एक अंतःविषय कार्यक्रम के लिए स्थानीय अनुकूलन या पुनर्संरचना की आवश्यकता होती है, जबकि एक केंद्रीय मॉडल का शुद्ध पालन नहीं होता है।
- निरंतर मापन, सीखने और अनुकूलन के लिए एक साझा, पुनरावृत्त प्रक्रिया पैमाने और क्षमता के निर्माण के लिए प्रमुख इंजन है। अध्ययन प्रक्रिया परिणामों को बेहतर बनाने वाली बारीकियों और प्रभावों के दायरे और विश्लेषण पर आधारित होनी चाहिए।
- परिणाम-निर्धारित अध्ययन के लिए एक आधार के रूप में, कार्यक्रम का उपयोग करके परिवारों को संलग्न करें और वांछित परिणामों की परिभाषा में सहयोग करें, और स्थानीय नेताओं को उन्हें स्वीकार करने और खुद को जवाबदेह ठहराने के लिए प्रेरित करें।
- इस सीखने की प्रक्रिया को संभव बनाने के लिए एक अच्छी तरह से डिजाइन की गई निगरानी, मूल्यांकन और शिक्षण (एमईएल) प्रणाली बुनियादी तकनीकी ढांचा है। इसे कार्यक्रम में भाग लेने वाले शटर धारकों के बीच साझा किया जाना चाहिए।
- मील के पत्थर साझा करके संयुक्त अनुकूलन की आवश्यकता की पहचान की जा सकती है, सभी संबंधित हितधारक समाधान समूहों को खोजने के लिए सहयोग करते हैं।
- एक सीखने की प्रक्रिया का मूल सामाजिक ढांचा है कि कार्यक्रम के सभी स्तरों पर नेताओं, समुदायों में एक-दूसरे के साथ संवाद करें। "संवाद की समुदायें ऐसे लोगों के समूह होते हैं जो किसी विषय या कार्य के प्रति एक चिंता या उत्साह रखते हैं और नियमित रूप से एक-दूसरे के साथ अवगत होते हुए उसे बेहतर करना सीखते हैं।" (E. Wenger and B. Wenger-Trayner, [Introduction to Communities of Practice](#)). यह दृष्टिकोण नेताओं के मान-सम्मान और विकास को बढ़ावा देता है, परिणामों में विविधताओं को समझने और सीखने का स्रोत बनाता है, और वादित प्रथाओं के विस्तार को गति प्रदान करता है।

- डेटा संग्रह और संचार के लिए तकनीक का उपयोग करने के अवसर खोजें जो मुख्यतः सेवा प्रदाताओं और परिवारों को प्रतिक्रिया प्रदान करने और विश्लेषण के लिए डेटा प्रदान करने में समर्थन करें।
- अनुभवजन्य समृद्धि जो स्केल प्रदान करती है, का उपयोग ठोस योगात्मक मूल्यांकन और प्रभावी रचनात्मक सुधार दोनों को सक्षम करने के लिए किया जा सकता है। इसे साधने के लिए, नवाचारी सक्रिय तरीके से आउटकम डेटा को दो पूरक तरीकों से एकत्र कर सकते हैं: माध्यमिक असर मूल्यांकन (साधारणतः यादृच्छिक नियंत्रित परीक्षाओं द्वारा) और सभी के लिए उच्च गुणवत्ता वाले परिणाम सूचकांकों पर सतत ध्यान देना (विशेष परीक्षणों के बाहर भी, और संभवतः मौजूदा बड़े पब्लिक, जैसे कि सार्वजनिक, प्रणालियों के माध्यम से कार्यक्रम में सेवाएं प्रदान करने वालों द्वारा संग्रह की गई डेटा का अभियांत्रिक रूप से सामर्थ्यपूर्ण उपयोग करके)।





## धित संसाधन और उपकरण

मापन परिवर्तन के लिए संसाधन किट:

- Grand Challenges Canada, Saving Brains (2022). [Measurement for Change: Using your Monitoring, Evaluation and Learning system to generate effective decision making.](#)

कार्रवाई के लिए डेटा संसाधन किट:

- Grand Challenges Canada, Saving Brains (2022). [Data for Action: Good data management is essential to building sustainable impact at scale.](#)

आदिवासी द्वारा नेतृत्वित मूल्यांकन के लिए एक संसाधन:

- Johnston, A.L.K. [The Waawiyeyaa Evaluation Tool.](#)

प्रारंभिक बचपन कार्यक्रमों को सूचित करने के लिए साक्ष्य निर्माण पर:

- Shonkoff, J.P., Radner, J.M., & Foote, N. (2017). [Expanding the evidence base to drive more productive early childhood investment.](#) *The Lancet* 389.

प्रभावी वितरण के लिए साक्ष्य का उपयोग करने पर ज्ञान-सीमा में अग्रणी पब्लिक स्वास्थ्य श्रृंखला और उसके प्रारंभिक अध्ययन पर Measurement for Change के प्रारंभिक लेख:

- Series homepage: Fisher, J., Gaidhane, A., Nazli Khatib, M., & Quazi Syed, Z., eds. (2020). [Effective Delivery of Integrated Interventions in Early Childhood: Innovations in Evidence Use, Monitoring, Evaluation and Learning.](#) *Front Public Health.*
- Krapels, J., van der Haar, L., Slemming, W., de Laat, J., Radner, J., Simeon Sanou, A., & Holding, P. A. (2020). [The Aspirations of Measurement for Change.](#) *Front Public Health.*

बचपन के कार्यक्रमों को लागू करने पर न्यूयॉर्क एकेडमी ऑफ साइंसेज के इतिहास के विशेष अंक के संसाधनों में शामिल हैं:

- Special issue homepage: Yousafzai A.K., Aboud F.E., Nores M. & Britto, P.R., eds. (2018). [Implementation Research and Practice for Early Childhood Development.](#) *Ann NY Acad Sci*; 1419: 1–271.
- Britto P.R., Singh M., Dua, T., Kaur R., & Yousafzai A.K. (2018). [What implementation evidence matters: scaling-up nurturing interventions that promote early childhood development.](#) *Ann NY Acad Sci*; 1419: 5–16.
- Yousafzai A.K., Aboud F.E., Nores, M., & Kaur R. (2018). [Reporting guidelines for implementation research on nurturing care interventions](#)



[designed to promote early childhood development](#). *Ann NY Acad Sci*; 1419: 26–37.

यह सम्पूर्ण विशेष अंक थीम 2 के लिए भी प्रासंगिक है:

- Lawn, J. et al., eds. [Informing design and implementation for early child development programmes](#). *Archives of Disease in Childhood*, 104 (Suppl 1).

From the 2021 [book](#) edited by List, Suskind, and Supplee:

- Chambers, D. A., & Norton, W. E. (2021). [Sustaining Impact after Scaling Using Data and Continuous Feedback](#). In List, J., et al., eds. *The Scale-Up Effect in Early Childhood and Public Policy*. Routledge, Taylor & Francis Group.
- McConnell, S., & Goldstein, H. (2021). *Childhood and Public Policy*. Routledge, Taylor & Francis Group.
- Al-Ubaydli, O., Lee, M.S., List, J.A., & Suskind, D. (2021). [The Science of Using Science: A New Framework for Understanding the Threats to Scaling Evidence-Based Policies](#). In List, J., et al., eds. *The Scale-Up Effect in Early Childhood and Public Policy*. Routledge, Taylor & Francis Group.

मूल्यांकन और सीखने के प्रासंगिक पहलुओं पर तीन क्लासिक ग्रंथ:

- Patton, M.Q., & Campbell-Patton, C.E. (2021). [Utilization-Focused Evaluation](#). 5<sup>th</sup> edition. Sage Publications, Los Angeles, CA.
- Patton, M.Q. (2010) [Developmental Evaluation: Applying Complexity Concepts to Enhance Innovation and Use](#). Guilford Press, New York.
- Preskill, H., & Beer, T. (2012). [Evaluating Social Innovation](#). FSG and Center for Evaluation Innovation, Boston, MA and Washington, DC.

पिछले दशक के विकासात्मक मूल्यांकन के अनुभव से संबंधित संसाधन:

- Gamble, J., McKegg, K., & Cabaj, M. (2021). [A Developmental Evaluation Companion](#). The McConnell Foundation. Montreal, QC.
- [The Developmental Evaluation Resource Library](#) hosted by the McConnell Foundation.

सामुदायिक अभ्यास के बारे में:

- Wenger, E. C., McDermott, R., & Snyder, W. M. (2002). [Cultivating Communities of Practice: A Guide to Managing Knowledge](#). Harvard Business School Press, Boston, MA.
- Wenger-Trayner, E., & Wenger-Trayner, B. (2015). [Introduction to communities of practice: a brief overview of the concept and its uses](#).

ज्ञान और सहायक सिद्धांत पर:

- Abimbola, S. (2021). [The uses of knowledge in global health](#). *BMJ Global Health* 6.

The TruePoint Center's [CLEAR](#) initiative includes cases, a framework for resilience and adaptation, and a self-diagnostic tool.

बड़े पैमाने पर संचालनयोग्य विकास लक्ष्यों से संबंधितता पर:

- Wuermli, A.J., von Suchodoletz, A., & Abubakar, A. (2018). [Advancing the Sustainable Development Goal for Education Through Developmentally Informed Approaches to Measurement](#). In: Verma, S., Petersen, A. (eds.) *Developmental Science and Sustainable Development Goals for Children and Youth*. Social Indicators Research Series, vol 74. Springer.

## थीम 3:

# नेतृत्व को सशक्त बनाएं

समुदायों को संगठित करने और प्रभाव के लिए स्थानीय **उत्तरदायित्व** सुनिश्चित करने के लिए, स्थानीय और वितरण प्रणाली में नेतृत्व को अनलॉक, निर्माण और सशक्त बनाना।

- नेतृत्व सफल स्केलिंग के लिए **महत्वपूर्ण संसाध** है। स्केलिंग स्वयं में एक जटिल और विविध नेतृत्व की चुनौती है, जिसमें कार्यक्रम की प्रकृति, स्केलिंग रणनीति और चरण, और संगठनात्मक संदर्भ पर विशेष नेतृत्व की आवश्यकताएं होती हैं।
- मामलों के अधिरूप में सफल नेतृत्व के लिए **सामान्य सिद्धांत** होते हैं:
  - सामुदायिक अंदरूनी से नेतृत्व उभारने के लिए उपायों को आकार दें, जिसमें वंचित समूहों के अंदर शामिल हों। नेतृत्व की क्षमता एक महत्वपूर्ण अन्तर्निहित संसाध है जिसे बढ़ावा देकर स्केलिंग की संभावना को सक्षम किया जा सकता है।
  - संचार प्रणाली के माध्यम से नेताओं की जागरूकता, संलग्नता और समर्पण को पोषण करें।
  - नेताओं को अपने लक्ष्य और परिणाम के उद्देश्य में बनाने के लिए प्रोत्साहित करें - इसमें लक्ष्यों की सहमति और परिणामों का मापन एक नेता के मूल कार्य का हिस्सा होता है।
  - स्थानीय नेताओं के लिए एक खोज मानसिकता रखने के लिए जगह छोड़ दें, और नेताओं को विकसित करने और वितरित करने के तरीके पर नवाचार करने के लिए सशक्त बनाएं।
  - नेतृत्व का कार्य एक व्यापक समुदाय निर्माण ढांचे में स्थापित करें।
  - मानवीय गरिमा का सम्मान करते हुए, **लैंगिक समानता** और सामाजिक समावेश को बढ़ावा देकर समान गरिमा के लिए एक संदर्भ स्थापित करें।
  - प्रत्यक्ष सेवा वितरण प्रणाली के बाहर के नेताओं के लिए वोट बनाना, जैसे कि धार्मिक नेता, पारंपरिक नेता, और इच्छुक समुदाय के सदस्य - उदाहरण के लिए, महिलाएं और विभिन्न आयु के प्रतिनिधि - जो सभी कार्य में ज्ञान का योगदान कर सकते हैं और विभाजन को पाटने में मदद कर सकते हैं।
  - खोज, सीखने और अनुकूलन पर **उपरोक्त खंड** में अभ्यास के समुदायों की स्थापना करें, जहां सहकर्मी सीखने और नेतृत्व विकास को प्रोत्साहित किया जा सके।



## धित संसाधन और उपकरण

विशिष्ट नेतृत्व रणनीतियों को सम्मिलित किया जाता है - जिसमें नेतृत्व को फ्रंट लाइन को विशेषाधिकार देने के लिए संतुलित करने और दीर्घकालिक, बहु-चरणीय यात्रा में नेतृत्व प्रणालियों को अनुकूलित करने के सहित - [यहाँ](#) और [यहाँ](#) अतिरिक्त विषयों के रूप में, संबंधित संसाधनों और उपकरणों के साथ सम्बोधित किया जाता है।

विशिष्ट नेतृत्व रणनीतियाँ - जिसमें फ्रंट लाइन को विशेषाधिकार देने के लिए नेतृत्व को पुनर्संतुलित करना, और दीर्घकालिक, बहु-चरणीय यात्रा में नेतृत्व के दृष्टिकोण को अपनाना शामिल है - को संबद्ध संसाधनों और उपकरणों के साथ यहाँ और यहाँ अतिरिक्त विषयों के रूप में संबोधित किया जाता है।

यह सभी देखें Grand Challenges Canada's [Gender Equality Portal](#) (also linked above), the Saving Brains program's [Gender Equality Resource Kit](#), the [Gender and Development Network](#), and World Vision's approach to [gender equality and social inclusion](#), plus:

- Batliwala, F., & Friedman, M. (2012). [Achieving Transformative Feminist Leadership: A Toolkit for Organizations and Movements](#). Creating Resources for Empowerment in Action, New Delhi.
- Visit also [Gender at Work](#) webpage

## थीम 4:

# पुनर्संतुलन भूमिकाएँ

फ्रंट एंड और बैक एंड (समर्थन, प्रबंधन और कार्यक्रम विकास कार्यों) की भूमिकाओं को पुनर्संतुलित और नवीनीकृत करें, स्थानीय समुदायों और हितधारकों (फ्रंट एंड में) की प्राथमिकताओं के अनुरूप एजेंसी बनाने के लिए, और बैक एंड भाग में, ए 'सहयोगी नेतृत्व' की संस्कृति को मजबूत किया जा सकता है।

- पूरे बचपन के विकास कार्यक्रम आम तौर पर परिवारों और समुदायों के भीतर मानवीय संबंधों पर निर्भर करते हैं। इसलिए, सभी हितधारकों की एजेंसी, गरिमा और सम्मान को बढ़ाना सफलता के लिए महत्वपूर्ण है।
- इन पहलों की स्थानीय सफलता आम तौर पर प्रत्यक्ष रूप से बदलते स्थानीय संदर्भ और **अग्रिम पंक्ति के नेता के संबंधों** पर निर्भर करती है; इसे प्रतिबिंबित करने के लिए कुछ अनुकूलन लचीलापन और स्केलिंग के लिए भी महत्वपूर्ण है।
- इन कार्यक्रमों को विस्तारित करने के लिए, समझने योग्य कारणों से, इसे आमतौर पर 'प्रतिरूपण और अनुपालन मॉडल' पर आधारित किया गया है। किसी कार्यक्रम के सक्रिय तत्वों को बनाए रखना महत्वपूर्ण होता है, लेकिन प्रतिरूपण पर ध्यान केंद्रित करने के साथ हितधारकों की एजेंसी और मानव गरिमा को बढ़ाने के लिए स्पष्ट कार्य करना चाहिए, और स्थानीय संवाद की आवश्यकता का सामर्थ्य प्रदान करना चाहिए।
- स्केलिंग के लिए एक उन्नत मॉडल में फ्रंट लाइन और बैक एंड दोनों की भूमिकाओं को नवीनीकृत करते हुए एजेंसी और फ्रंट लाइन की प्राथमिकताओं को विशेषाधिकार देने के लिए कार्यक्रमों को पुनर्संतुलित करना शामिल है।
- अग्रिम पंक्ति के नेताओं को **नवाचार करने, परिणामों के लिए जिम्मेदारी** को संतुलित करने, और समुदाय में उन लोगों को शामिल करने और सक्रिय करने के लिए सशक्त किया जाना चाहिए जो आमतौर पर पारंपरिक मॉडल से जुड़े नहीं होते हैं या जिनकी भागीदारी में नियमित स्वाद होता है।
- किसी बाहरी स्रोत से पेश किए गए कार्यक्रम को स्थानीय या पारिवारिक 'समस्या' के 'समाधान' के रूप में न देखें, और पारिवारिक जुड़ाव को 'आवश्यकता आकलन' तक सीमित न रखें। इसके बजाय, **सभी शामिल लोगों** को - परिवारों सहित - चुनौतियों की समझ और निर्माण, सह-स्वामित्व और **समाधानों** की प्रस्तुति के **योगदानकर्ता** के रूप में देखें। परिवारों से शुरू करें, और उन्हें केंद्र में रखें।

- फ्रंट लाइन पर उपलब्ध विकल्पों का विस्तार करने के लिए प्रौद्योगिकी का उपयोग करें, ताकि 'हाई टच' संबंधों को 'लाइट टच' तकनीकी टूल, जैसे, इंटरैक्टिव ऐप्स द्वारा समर्थित और पूरक बनाया जा सके।
- 'सहयोगी नेतृत्व' की संस्कृति को मजबूत करने के लिए बैक-एंड नेताओं को प्रोत्साहित किया जाना चाहिए। यह भी शामिल है:
  - हितधारकों की योजनाओं के लिए गहराई और सहानुभूति, इन समझौतों को पूरा करने के लिए अग्रिम पंक्ति के नेताओं और हितधारकों की सेवा करने के लिए सावधानीपूर्वक सुनना और समर्पण
  - निरंतर खोज को अपनाएं, और अग्रिम पंक्ति के नेताओं के साथ सीखने में संलग्न हों
  - Steering the program in a flexible and adaptive way based on emerging discovery and cumulative learning
  - महत्वपूर्ण निवेशों को प्रभावी ढंग से लक्षित करके तेजी से और संरचनात्मक रूप से बढ़ाने के लिए।
  - स्थानीय ज्ञान का घालमेल, उदा. (अफ्रीकी संदर्भों से), an [ubuntu approach to leadership](#)
- सहयोगी नेतृत्व के माध्यम से, पिछला तत्व सहयोग की संरचना का समर्थन कर सकता है जिसमें **साझा लक्ष्य** और परिणाम मूल्यांकन रणनीतियों का उपयोग फ्रंट-लाइन सगाई और उत्तरदायित्व को सक्षम बनाता है।





## धित संसाधन और उपकरण

- Radner, J., Silver, K., & Foote, N. (2015). [Lab and Village: Reimagining how science can serve children](#). In UNICEF: *The State of the World's Children 2015: Reimagine the future*.
- Rasheed, M., Hussain, A., Hashwani, A., Kedzierski, J., & Hasan, B. (2022). [Implementation evaluation of a leadership development intervention for improved family experience in a private paediatric care hospital, Pakistan](#). *BMC Health Services Research* 22:944.
- Radner, J.M., & Shonkoff, J.P. (2012). [Mobilizing Science to Reduce Intergenerational Poverty](#). In Federal Reserve Bank of San Francisco, *Investing in What Works for America's Communities*.
- Eisenstat, R., Foote, N., Galbraith, J., & Miller, D. (2001). [Beyond the business unit](#). *McKinsey Quarterly*; New York Iss. 1: 54-63.
- Foote, N. W., Galbraith, J. R., Hope, Q., & Miller, D. (2001). [Making solutions the answer](#). *McKinsey Quarterly* 3(3):84-93.
- Abimbola, S. (2021). [The uses of knowledge in global health](#). *BMJ Global Health* 6.
- Hookmani, A., Lalani, N., Sultan, N., Zubairi, A., Hussain, A., Hasan, B., & Rasheed, M. (2021). [Development of an on-job mentorship programme to improve nursing experience for enhanced patient experience of compassionate care](#). *BMC Nursing* 20:175.

### सहयोगी नेतृत्व और संबंधित अवधारणाओं पर:

- The Barefoot Guide Connection on [Generative Leadership](#).
- Muller, J.R., Smith, E.E., & Lillah, R. (2019). [Perceptions regarding the impact of Ubuntu and servant leadership on employee engagement in the workplace](#). *Sabinet African Journals. Journal of Contemporary Management* 16:1.
- Indeed Editorial Team (2022). [10 Principles of Servant Leadership \(With Examples\)](#).
- Mind Tools. [Servant Leadership: Putting Your Team First, and Yourself Second](#).
- Blose, S., & Muteweri, E. (2021). [Tapping into Leadership in Early Childhood Development Centers: Learning from the Lived Experiences of Principals in South African Townships](#). *SAGE Open*, 11(4).
- Erwin Schwella. [Webinar on Leadership Essentials](#). School of Social Innovation at Hugenote Kollege, Wellington, South-Africa.





## थीम 5:

# लंबे समय का खेल

समय की एक लंबी अवधि में विभिन्न बड़े और विविध प्रणालियों के माध्यम से संबंधों को पुनर्गठित करने के उद्देश्य से स्केलिंग को एक **जीवित और विकसित प्रक्रिया** के रूप में मानें। भौगोलिक पैमाने पर आबादी को छूने में वर्षों लग सकते हैं, और मिशन संगठन को अपने कार्यकारी विकास को सक्रिय रूप से **प्रबंधित** करने की अनुमति के बिना स्थानीय कार्यक्रम को स्थानांतरित कर दिया जाता है। आदर्श रूप से, नवप्रवर्तकों को नई भूमिकाओं में स्केलिंग यात्रा का समर्थन जारी रखने की योजना बनानी चाहिए, कार्यक्रम को बड़ी प्रणालियों में एकीकृत करने के लिए काम करना चाहिए, चल रहे सीखने और अनुकूलन का समर्थन करना चाहिए और स्केलिंग के विभिन्न चरणों में **नई चुनौतियों** का जवाब देना चाहिए।

- विस्तार के पैमाने पर सेवा के लिए नए संदर्भों और आबादी के लिए दीर्घकालिक योजनाओं और रणनीतियों को अपनाएं, और नवाचार द्वारा बढ़ाए गए मार्गों के अनुसार, जैसे, बड़े सार्वजनिक वितरण प्रणाली के माध्यम से स्केलिंग, बड़े एनजीओ के साथ स्केलिंग, या [सामाजिक उद्यम](#) के माध्यम से स्केलिंग या सामाजिक फ्रेंचाइजिंग मॉडल। सभी मामलों में, नेतृत्व की चुनौतियाँ बड़े पैमाने पर विकसित होती हैं।
- इस ढाँचे में अभिव्यक्त अतिमहत्वपूर्ण विषय-सगाई, अनुकूलन, सीखना, और सहयोगी नेतृत्व-मानव गरिमा के केंद्र में, सभी बदलते तरीकों में लागू होते हैं, स्केलिंग के बाद भी। उदाहरण के लिए, यहां उन कठिनाइयों और रणनीतियों के कुछ उदाहरण दिए गए हैं जो किसी बड़ी सरकारी एजेंसी के माध्यम से वितरण किए जाने पर उत्पन्न हो सकती हैं।
  - एक 'ऊर्ध्वाधर' चरण, एक बड़ी एजेंसी द्वारा अनुमोदन और अपनाना, एक जटिल संदर्भ में संबंध निर्माण की आवश्यकता है। एजेंसी के भीतर नवाचार को चलाने का लक्ष्य रखें, ताकि नेतृत्व परिवर्तन के माध्यम से समर्थन टिकाऊ हो सके। इस संदर्भ में हार्ड इम्पैक्ट डेटा महत्वपूर्ण है, लेकिन यह पूरी कहानी नहीं है। बड़े पारिस्थितिकी तंत्र (पहले चरण में चर्चा की गई) और रुचि के सभी पारिस्थितिक तंत्रों पर ध्यान दें; ऑन-डिमांड स्थानीय हित स्तंभों के आधार पर सावधानी के माध्यम से स्वीकृति उत्पन्न करें, जो हस्तांतरण का सम्मान करता है और इसे देने और प्राप्त करने वालों की गरिमा को बढ़ाता है।
  - आमतौर पर, जनसंख्या को स्केल करने के लिए **भौगोलिक रूप से विस्तार** करने की आवश्यकता होती है, जिसके प्रभाव से वितरण प्रणालियों, सांस्कृतिक सामंजस्य, और

हितधारकों की भागीदारी पर असर पड़ता है। हर चरण में सीख शामिल करते हुए स्केल करना उपयोगी होता है, लेकिन समय के साथ व्यापक भौगोलिक पहुंच के लिए शुरू में योजना बनाना भी मूल्यवान होता है।

- जब एक नए आविष्कार को बड़ी आबादी में प्रसारित किया जाता है, तो लागत कम करने और वितरण को सरल बनाने का दबाव होगा। एक डिमांड-पुल मॉडल गुणवत्ता और संसाधनों को संरक्षित करने का एक आशाजनक तरीका है, जहां प्रोग्राम (आपूर्ति पुश) को सौंपे जाने के बजाय कार्यक्रम को प्राप्त करने और लागू करने के लिए नए इलाके लागू होते हैं। जहां इस तरह के एक मॉडल को लागू करना असंभव हो सकता है, **मांग पक्ष पर ध्यान केंद्रित करें**, प्रभावशाली नए स्थानिक हितधारकों के साथ 'क्षैतिज' जुड़ाव शामिल करें जहां कार्यक्रम बढ़ रहा है।
- स्केल बढ़ने के साथ प्रभाव कम होता होने की बजाय, **बड़ी संख्याओं को प्रभाव का मित्र बनाएं**, बड़ी संख्याओं द्वारा संग्रहीत और उपयोग किए जाने वाले डेटा का उपयोग करें और विस्तारित फ्रंटलाइन से रचनात्मकता और सीखने को उपयोग करें। प्रभाव में परिवर्तन में अंतर की जांच करें और इसे परिणामों का उपयोग करके **खोजें कि विभिन्न संदर्भों** के लिए वितरण को कैसे अनुकूलित किया जाए और क्षेत्र में विकसित आशावादी अभ्यासों की पहचान और प्रसार करें।
- क्षैतिज मापांकन में, इनोवेट करें कि इनोवेटर के सीधे संलग्नता के बिना स्केल हो रहे कार्यक्रम को नए संदर्भों से कैसे जोड़ें। यह महत्वपूर्ण विषय को कैसे पकड़ें और **प्रसारित करें के लिए पुनर्जन्य तरीके ढूंढें**। उदाहरण में, वीडियो, ऐप्स और सहकर्मी दूतों का उपयोग करने जैसे तरीकों को शामिल करें।

एजेंसी भागीदारों के साथ मिलकर काम करें ताकि कार्यक्रम साझा लक्ष्य की ओर एजेंसी को सक्रिय करने का एक तरीका हो सके, ताकि कार्यक्रम और एजेंसी दोनों स्केलिंग की चुनौती को पूरा कर सकें। बाहर से **ऊर्जा** के बार-बार आवंटन पर निर्भर रहने के बजाय एजेंसियों और समुदायों से ऊर्जा का पोषण करें।

- जैसे-जैसे नवप्रवर्तक की भूमिका विकसित होती है, **नए वित्तीय संबंधों** और वित्तीय स्थिरता मॉडल का विकास जो नवप्रवर्तक की स्केलिंग यात्रा के साथ संरेखित होता है, महत्वपूर्ण हो सकता है। प्रवर्तक की लंबी अवधि की भागीदारी के कारण, दीर्घकालिक वित्तीय सहायता प्राप्त करना चुनौतीपूर्ण है, लेकिन यह समान मानदंडों के लायक है।



## धित संसाधन और उपकरण

- Metz, A., Naoom, S. F., Halle, T., & Bartley, L. (2015). [An Integrated Stage-Based Framework for Implementation of Early Childhood Programs and Systems](#). Research Brief OPRE 2015-48. Office of Planning, Research and Evaluation, Administration for Children and Families, U.S. Department of Health and Human Services. Washington, DC.
- Riddell, D., & Moore, M. (2015). [Scaling Out, Scaling Up, Scaling Deep: Advancing Systemic Social Innovation and the Learning Processes to Support it](#). The J.W. McConnell Family Foundation: Montreal, QC.
- Social Research Unit at Dartington, UK (2011 and 2012). *Achieving Lasting Impact at Scale*. Bill & Melinda Gates Foundation. Yumpu, Seattle, WA. Part One: [Behavior Change and the Spread of Family Health Innovations in Low-Income Countries](#); Part Two: [Assessing System Readiness for Delivery of Family Health Innovations at Scale](#).
- Bulungula Incubator. [Creating Vibrant and Sustainable Rural Communities: A model for developing sustainability in Early Child Development \(ECD\) centres](#). Mbashe, South Africa.
- Akkari, A. (2022) [Early childhood education in Africa: Between overambitious global objectives, the need to reflect local interests, and educational choices](#). Prospects (Paris) 1-13. Doi: 10.1007/s11125-022-09608-7.
- Marsh, D. R., Schroeder, D. G., Dearden, K. A., Sternin, J., & Sternin, M. (2004). [The power of positive deviance](#). *BMJ* 329(7475): 1177–1179.
- McClure, D., & Gray, I. (n.d.). [Scaling: Innovation's Missing Middle](#). Thoughtworks.
- Cavallera, V., Tomlinson, M., Radner, J., Coetzee, B., Daelmans, B., Hughes, R., . . . Dua, T. (2018). [Scaling early child development: what are the barriers and enablers?](#) Paper 5 in Design and implementation for early child development programmes. *Archives of Disease in Childhood*, 104 (Suppl 1) S43-S50.
- Radner, J., Ferrer, M., McMahon, D., Shankar, A., & Silver, K. (2018). [Practical considerations for transitioning early childhood interventions to scale: lessons from the Saving Brains portfolio](#). *Annals of the New York Academy of Sciences*, 1419(1).

- Bhutta, A.Z., Lassi Z.S., Pariyo, G., & Huicho, L. (2013). [Global Experience of Community Health Workers for Delivery of Health Related Millennium Development Goals: A Systematic Review, Country Case Studies, and Recommendations for Integration into National Health Systems](#). CHW Central.

#### सामाजिक उद्यम को स्केल करने पर:

- Agapitova, N., & Linn, J. (2016) [Scaling Up Social Enterprise Innovations: Approaches and Lessons](#). Global Economy & Development Working Paper 95, Brookings Institution.
- Grand Challenges Canada, Saving Brains (2021). [Scaling through Social Entrepreneurship](#).

#### सिस्टम सोच और सिस्टम परिवर्तन पर:

- Milner, K.M., Zonji, S., Yousafzai, A.K., Lule, E., Joseph, C., Lipson, J., Ong, R., Anwar, N., & Goldfeld, S. (2022). [Mixed-method evidence review of the potential role of systems thinking in accelerating and scaling promotion of early child development](#). Murdoch Children's Research Institute. Melbourne, Australia.
- [Resources](#) from the [Systems Innovation Initiative](#).

#### स्केल के लिए वित्तीय संसाधनों पर:

- Humanitarian Education Accelerator (2022). [Financing Scale in Humanitarian Educational Innovation](#). UNHCR – United Nations Refugee Agency.

# स्वीकृति

TruePoint Center टीम गहरी आभारी है उन नवाचारकों, सहयोगियों, मित्रों और समर्थकों के लिए जिन्होंने हमारे सीखने की यात्रा में हमारे साथ साझा की और योगदान किया है। इस यात्रा की शुरुआत से शुरू होकर हार्वर्ड विश्वविद्यालय पर स्थित Center on the Developing Child और ग्रैंड चैलेंजेस कनाडा और पोर्टिकस द्वारा प्रायोजित 'Saving Brains' नवाचारकों की अंतरराष्ट्रीय समुदाय सहित, हम आपके प्रति आभार व्यक्त करना चाहते हैं। वर्तमान पर ध्यान केंद्रित करते हुए, हम विशेष रूप से इस सामग्री के लेखकों और वर्तमान परियोजना की सलाहकार परिषद का धन्यवाद देना चाहेंगे। कार्य और सीखने की यात्रा के धनकर्ता में शामिल हैं: ग्रैंड चैलेंजेस कनाडा (कनाडा सरकार द्वारा वित्तपोषित), पोर्टिकस, Saving Brains Partnership के सदस्य, LEGO Foundation और Palix Foundation.

## लेखक

**Karen Barth** TruePoint Center

**Bianca Bozzone** TruePoint Center

**Nathaniel Foote** TruePoint Center

**Jasmine Lam** TruePoint Center

**Sean Quigley** TruePoint

**James Radner** TruePoint Center and Munk School of Global Affairs & Public Policy, University of Toronto

**Lindsay Tuthill** TruePoint Center

**Malcolm Wolf** TruePoint

## सलाहकार परिषद

**Alexandra Brentani** University of São Paulo Medical School

**Aarti Kumar** Community Empowerment Lab

**Vishwajeet Kumar** Community Empowerment Lab

**Chiseche Mibenge** Episcopal Relief & Development

**Anselme Simeon Sanou** United Nations Office on Drugs and Crime (UNODC), West and Central Africa

## अनुबंध

# हितधारक मूल्य सृजन कार्यपत्रिका

जब आप मूल्य योगदान और प्राप्ति का विचार करते हैं, तो ध्यान दें कि अवसाद्य (intangibles) को भी शामिल करें, साथ ही सामग्रिक या लेन-देनीय मूल्य को भी।

### स्थानीय हितधारक: एक समुदाय या कार्यक्षेत्र में (प्रोग्राम के लिए)

उदाहरण: परिवार, सेवा प्रदाता, प्रशिक्षक और पर्यवेक्षक; समुदाय के सदस्य और नेताओं; स्थानीय मीडिया; स्वास्थ्य क्लिनिक के कर्मचारी; स्कूल के शिक्षक और प्रशासक; स्थानीय वित्तक; आस्था के नेता; पारंपरिक नेता।

इस खंड को भरते समय, यह मददगार हो सकता है कि एक ऐसे एक समुदाय या कार्यक्षेत्र पर ध्यान केंद्रित किया जाए जहां आपका प्रोग्राम सबसे अच्छे ढंग से काम कर रहा हो। भरी हुई तालिका फिर सफलता की दिखावट के बारे में जानकारी प्रदान कर सकती है।

हितधारक	हितधारक द्वारा योगदानिता	हितधारक द्वारा प्राप्त मूल्य

### स्केल हितधारक: देश, प्रांत या क्षेत्र को आवरण करने वाले

उदाहरण: राष्ट्रीय और प्रांतीय नेताओं; एजेंसी प्रशासक; कार्यक्रम प्रबंधक; नागरिक और निजी क्षेत्र के नेताओं; राष्ट्रीय मीडिया; स्केल के निधि प्रदाता

हितधारक	हितधारक द्वारा योगदानिता	हितधारक द्वारा प्राप्त मूल्य

वर्कशीट भरने के बाद, स्थानीय और स्केलअप स्तरों पर, हितधारक सिस्टम को संबद्ध करने का विचार करें, ताकि सभी सहभागियों को समान करने और प्रेरित करने के लिए समरूपित किया जा सके और मान्यता बढ़ाई जा सके। हितधारकों को और उनके संबंधों को दृष्टात्मक रूप से मैप करना मददगार हो सकता है, उदाहरण के लिए [Kumu](#).

# टिप्पणियाँ

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# टिप्पणियाँ

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## टिप्पण्याँ

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

